PLANEACION ENCUENTRO GRUPAL 2025
ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
CONTRATO 11007062025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR

NOMBRE GRUPO TERRITORIAL:	Gestando Futuro Triunfadoras	**GRUPO DE ATENCIÓN:**	3
GRUPO ETARIO / UA	UA 1, UA2, UA3	**NO. DE ENCUENTRO:**	1
FECHA:	8/AGOSTO/ 2025	**DURACION DE ENCUENTRO**	2 HORAS
LUGAR DE ENCUENTRO:	Salón Comunal Villa Liliana		
TEMA(S):	• Escala de valoración Cualitativa • Estilos de crianza		
PRÁCTICAS A DESARROLLAR:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración. 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas 3. Acompañar la construcción de identidad 16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niños y las niñas		
ACCIONES:	1.3 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. 1.8 La familia brinda oportunidades y juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niños y niñas evitando discriminación de género. 16.2 El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia.		
TALENTO HUMANO RESPONSABLE / ROLL:	Profesional Psicosocial Alexandra Garcia		

INTENCIONALIDAD:
Brindar orientación a las familias sobre la relevancia de la escala de valoración cualitativa en el desarrollo infantil, mediante actividades lúdicas, de interacción y exploración que favorezcan un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento integral de niños y niñas. De igual manera, socializar con las familias el proceso de evaluación aplicado durante la toma, promoviendo su comprensión y participación activa.

METODOLOGIA:

Se realizará a través de actividad lúdico Psicopedagógica, propiciando escenarios de exploración e interacción con sus pares.

No.	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DURACIÓN	RECURSOS
1	**BIENVENIDA**	Se da la bienvenida para el mes de agosto , a las familias participantes, se hace llamado a lista y diligenciamiento de Ram y Novedades Se dará inicio, con actividad musical ronda infantiles Facilitar la integración entre participantes, promover la expresión emocional y formar grupos de trabajo de manera espontánea y divertida. El facilitador explica que cada persona que realizara micro grupos para esta actividad llamada “ la foto” se indica una película animada o escena reconocida que represente un momento significativo (puede ser alegre, inspirador, desafiante, etc.).Imaginaria que los represente y la escenifica como si fueran a tomarla. Pueden usar objetos del entorno y posar juntos. **Beneficios** • Rompe el hielo de forma emocional y creativa • Fomenta la escucha activa y la empatía • Permite dividir grupos de forma significativa • Crea un ambiente cálido y participativo desde el inicio https://www.tiktok.com/@ludomocion/video/7386364223061855493	**20 minutos**	
2	**CREAR Y CONVERSAR**	Se estable espacio ambientado como picnic para las diferentes actividades que promuevan el desarrollo de los usuarios La "actividad carrera de bebé con cosas" se refiere a una actividad de estimulación temprana donde se involucran a bebés en juegos que implican movimiento y manipulación de objetos. Estas actividades suelen enfocarse en el desarrollo motor grueso (como correr,	**40 minutos**	• Cartelera • Cinta • Colores • Fichas bibliográficas • Juguetes, (maracas,

saltar, gatear) y motor fino (como agarrar, soltar, apilar). Los "obstáculos" pueden ser simples objetos caseros o elementos diseñados para ayudar al bebé a practicar habilidades como equilibrio, coordinación y seguimiento de instrucciones.

En detalle:

- **Desarrollo de habilidades:**

  Estas actividades ayudan a los bebés a desarrollar habilidades motoras importantes, como el equilibrio, la coordinación y la fuerza.

- **Estimulación sensorial:**

  La manipulación de diferentes objetos con diversas texturas y formas estimula los sentidos del bebé y fomenta la exploración.

- **Desarrollo cognitivo:**

  Seguir instrucciones, planificar movimientos y resolver problemas simples son aspectos cognitivos que se desarrollan durante estas actividades.

- **Interacción social:**

  Jugar con otros bebés o con adultos fomenta la interacción social y el desarrollo emocional.

- **Objetos y obstáculos:**

  Se pueden utilizar objetos cotidianos como cojines, cajas, cuerdas o juguetes para crear un recorrido de obstáculos.

- **Seguridad:**
  Es importante que el entorno y los objetos sean seguros para el bebé y que un adulto supervise la actividad.

Ejemplos de actividades:

- **Carrera de obstáculos con objetos caseros:**

  Crear un circuito con sillas, cojines, cuerdas y otros objetos para que el bebé los supere.

- **Caminata sobre una línea:**

  Colocar una cuerda o cinta en el suelo para que el bebé camine sobre ella.



ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA
La ¿Qué es una escala de valoración cualitativa en el desarrollo infantil?

“Instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad*”.(ICBF, manual escala 2015)*

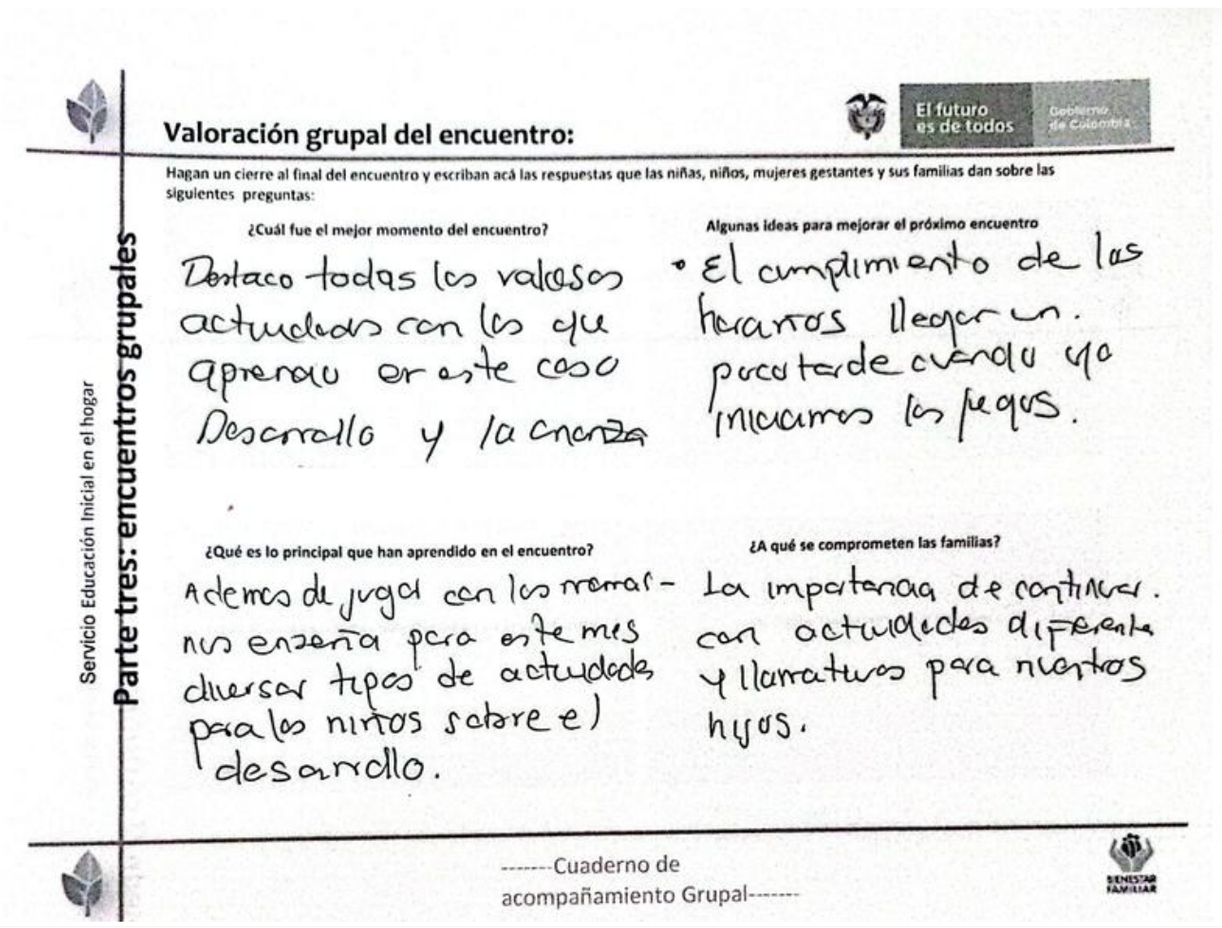
Siendo un trabajo de observación continuo, valorando las actividades espontaneas y naturales que realizan los niño, niñas durante la primera infancia, cuando interactúan con los demás (familia, docentes, cuidadores).

3	**CONSTRUYEN DOJUNTOS**	**Seguido de espacio estilos de crianza :** Para este espacio se organizará a las familias en cuatro grupos pequeños con el fin de realizar cuatro escenas diferentes donde los niños y niñas sean los principales protagonistas; a cada familia se le entrega un caso relacionado con los tipos de crianza donde ellas realizarán una representación o una escena esto permitirá que las otras familias puedan identificar a qué estilo de crianza pertenece. Esto dará una claridad más específica ante los estilos parentales. Luego la líder de proceso realizará una retroalimentación con herramientas relacionadas a los modelos de crianza como conjunto de elementos culturales, sociales, psicológicos que constituye y utilizan los agentes socializadores (padres, hermanos, familiares) en la formación de conducta de los niños y niñas.  **Estilo democrático** Las características básicas de este modelo de crianza es que presenta un alto nivel de afecto y de comunicación, pero también un alto nivel en límites. Aquí, los tutores utilizan el dialogo como herramienta principal para que el niño entienda las acciones y reacciones, así como las normas establecidas. Pueden llegar a la negociación, ayudando así al menor a expresar libremente sus necesidades. **Estilo autoritario.** A diferencia de los demás estilos parentales, el estilo autoritario tiene un alto nivel en restricciones y bajo en afecto. Se trata de un estilo muy restrictivo, sin dar motivos de su comportamiento, sin aceptar ningún tipo de cuestionamiento. El castigo funciona como principal herramienta de control de la conducta del niño. **Estilo permisivo** Los estilos parentales democrático y permisivo tienen una cosa en común, un alto nivel en afecto y comunicación. Todo cambia con el estilo permisivo cuando nos fijamos en la dimensión de las normas y los límites. Aquí, tienen un nivel bajo, es decir, presentan poca exigencia y control. **Estilo negligente** Aquí los niveles tanto de afecto como de disciplina son bajos. Estos se muestran indiferentes respectos las necesidades del niño, demostrando poca implicación emocional. Tampoco establecen límites ni castigos, sino que son completamente pasivos hacia el comportamiento de sus hijos. Este estilo negligente presenta muchos problemas para el desarrollo del niño y es totalmente negativo. **Crianza Positiva y respetuosa:** Estilo basado desde el amor y respeto reconociendo emociones para generar niños y niñas responsables, respetuosas y cumplidoras de las normas, límites para vivir libres de violencia.	**50 minutos**	• Bolsa que trae cada mama o cuidadora • Juguetes o impresión • colores • tijeras

4	**¿QUÉ NOS LLEVAMOS?**	Se contempla un espacio destinado a la socialización de aprendizajes, en el cual las familias participantes podrán expresar, compartir y sistematizar los saberes construidos durante el desarrollo de la temática abordada. Esta instancia de cierre tiene como objetivo propiciar una reflexión colectiva que favorezca la consolidación de los conceptos trabajados, permitiendo a los asistentes identificar las ideas clave que han sido internalizadas y que resultan significativas para su experiencia personal y familiar. La dinámica propuesta busca fortalecer el proceso de apropiación de contenidos mediante el diálogo horizontal, la escucha activa y el reconocimiento de las diversas perspectivas presentes en el grupo. De este modo, se promueve una comprensión más profunda y contextualizada de los aprendizajes, así como su proyección hacia prácticas cotidianas que contribuyan al desarrollo integral de los niños, niñas y sus entornos familiares.	**10 minutos**	
5	**¿EN QUE QUEDAMOS?**	Se habilita un espacio de evaluación orientado a la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, con el propósito de favorecer su integración efectiva en las dinámicas cotidianas de los participantes. Esta instancia busca consolidar aprendizajes significativos mediante la reflexión crítica sobre su utilidad, pertinencia y aplicabilidad en contextos reales, promoviendo así un sentido de corresponsabilidad en la construcción del bienestar individual, familiar y comunitario. Asimismo, este ejercicio evaluativo cumple una función estratégica como mecanismo de retroalimentación, permitiendo identificar fortalezas, oportunidades de mejora y necesidades emergentes en los procesos formativos. Los insumos obtenidos a partir de esta evaluación serán fundamentales para el diseño, ajuste y fortalecimiento de futuras actividades educativas, garantizando su relevancia, calidad pedagógica y alineación con los objetivos de transformación social y desarrollo humano integral.		

VALORACIÓN DEL ENCUENTRO

Familias:



Servicio Educación Inicial en el hogar

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Destaco todas las valiosas actividades con las que aprendo en este caso Desarrollo y la crianza

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- El cumplimiento de los horarios llegar un poco tarde cuando ya iniciamos los juegos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Además de jugar con los niños nos enseña para estemos diversas tipos de actividades para los niños sobre el desarrollo.

¿A qué se comprometen las familias?

La importancia de continuar con actividades diferentes y llamativos para nuestros hijos.

-------Cuaderno de acompañamiento Grupal-------

BIENESTAR FAMILIAR

Profesionales a cargo:

La actividad desarrollada se configuró como un espacio formativo de alto valor psicopedagógico , diseñado para promover el fortalecimiento de las competencias parentales mediante el abordaje reflexivo, crítico y participativo de temáticas fundamentales en el ámbito de la crianza, tales como los estilos parentales y la escala de desarrollo con familias. Este encuentro se enmarcó dentro de una estrategia de intervención integral que reconoce a las familias como agentes activos en el proceso de desarrollo emocional, cognitivo y social de sus hijos e hijas.

La metodología empleada se caracterizó por su enfoque lúdico, vivencial y centrado en el aprendizaje significativo, lo cual permitió generar dinámicas de interacción directa entre los miembros de cada núcleo familiar. Estas dinámicas favorecieron el reconocimiento del rol esencial que madres, padres y cuidadores desempeñan en la construcción de entornos afectivos seguros, en la promoción de prácticas de crianza respetuosas y en el acompañamiento emocional que potencia el desarrollo armónico e integral de la infancia.

Durante la jornada, se implementó una propuesta psicopedagógica basada en la lectura, análisis y exploración de un cuento como recurso mediador. Esta herramienta narrativa facilitó la introducción de contenidos relacionados con la identificación, expresión y regulación, promoviendo la empatía, la escucha activa y el diálogo afectivo entre los participantes. El uso de este recurso permitió construir un entorno seguro y contenedor, en el cual las familias se sintieron habilitadas para compartir sus vivencias, reconocer sus propias emociones y reflexionar sobre las estrategias de acompañamiento emocional que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y niñas.

En este contexto, se presentó la **escala de desarrollo con familias**, concebida como una herramienta técnica de evaluación y seguimiento que permite identificar el nivel de avance en el fortalecimiento de competencias parentales, la consolidación de vínculos afectivos y la participación activa en procesos comunitarios. Esta escala se fundamenta en criterios observables y progresivos que permiten valorar la implicación de las familias en espacios formativos, su capacidad de reflexión sobre las prácticas de crianza, y su disposición para generar transformaciones significativas en sus dinámicas relacionales.

La pertinencia de esta herramienta se evidencia en su aplicabilidad en diversos contextos educativos, sociales y comunitarios, en los cuales se desarrollan procesos de formación, acompañamiento e intervención con familias. Su enfoque integral y participativo permite no solo monitorear el impacto de las acciones formativas, sino también orientar la planificación de estrategias que promuevan el empoderamiento familiar, la construcción colectiva de saberes y el fortalecimiento del tejido social desde una perspectiva de crianza positiva y desarrollo para los niños.

REALIZADO Y EJECUTADO POR:					
NOMBRE:		**CARGO:**	AGENTE EDUCATIVA	**FIRMA:**	
NOMBRE:		**CARGO:**	APOYO PEDAGÓGICO	**FIRMA:**	
NOMBRE:	YURI ALEXANDRA GARCIA	**CARGO:**	PROFESIONAL PSICOSOCIAL	**FIRMA:**	ALEXANDRA GARCIA

Evidencia fotográfica :









